



Type d'action	<b>DISPOSITIF de PREPARATION à l'ALTERNANCE</b>						
Objectif général	Préparer et accompagner les élèves vers un contrat en alternance. (apprentissage ou professionnalisation)						
Objectifs opérationnels	La formation se déroule en deux étapes distinctes : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construction ou consolidation, <b>et</b> validation du projet personnel et professionnel de l'élève</li> <li>2. Préparation et accompagnement à la recherche d'un contrat en alternance (mise en œuvre du projet personnel)</li> </ol>						
Public concerné	Jeunes de plus de 16 ans, sans solution de formation pour qui l'obtention d'un contrat en alternance est <b>réaliste</b> . Elèves souhaitant s'orienter vers la filière professionnelle par la voie de l'alternance.						
Pré requis, profil de l'élève	Un intérêt réel pour la voie professionnelle est indispensable L'élève aura à effectuer des démarches actives de recherche d'entreprises, et devra être en capacité d'acquérir les compétences sociales nécessaires.						
Statut de l'élève	L'élève sera inscrit dans l'EPLÉ support de l'action, soumis au règlement intérieur et rattaché à un CPE et une vie scolaire de référence						
Dates de début et de fin	A partir du 1 <sup>er</sup> octobre à juin Durée étape 1 : 4 semaines au minimum Durée étape 2 : jusqu'à la fin de l'année scolaire Entrées et sorties permanentes (sur l'étape 1 et sur l'étape 2)						
CONTENUS Modalités pédagogiques, activités menées	<p><b>Etape 1 : Diagnostic et parcours de formation</b></p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"> <p>✚ <u>Diagnostic renforcé :</u> Niveau scolaire, motivation, compétences transverses, orientation Résultat attendu : bilan et élaboration des pistes de projet</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>✚ <u>Connaissance de soi :</u> Motivation, estime de soi, trajectoire individuelle</p> </td> <td> <p>✚ <u>Travail sur le projet :</u> Confirmer ou infirmer un projet professionnel, mini-stage en EPLE, rencontre de professionnels, visites de CFA interventions d'anciens élèves décrocheurs, d'apprentis, recherches sur internet et enquêtes auprès de professionnels ; outils multimédia : Onisep</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>✚ Enseignements généraux</p> </td> </tr> </table>	<p>✚ <u>Diagnostic renforcé :</u> Niveau scolaire, motivation, compétences transverses, orientation Résultat attendu : bilan et élaboration des pistes de projet</p>		<p>✚ <u>Connaissance de soi :</u> Motivation, estime de soi, trajectoire individuelle</p>	<p>✚ <u>Travail sur le projet :</u> Confirmer ou infirmer un projet professionnel, mini-stage en EPLE, rencontre de professionnels, visites de CFA interventions d'anciens élèves décrocheurs, d'apprentis, recherches sur internet et enquêtes auprès de professionnels ; outils multimédia : Onisep</p>	<p>✚ Enseignements généraux</p>	
<p>✚ <u>Diagnostic renforcé :</u> Niveau scolaire, motivation, compétences transverses, orientation Résultat attendu : bilan et élaboration des pistes de projet</p>							
<p>✚ <u>Connaissance de soi :</u> Motivation, estime de soi, trajectoire individuelle</p>	<p>✚ <u>Travail sur le projet :</u> Confirmer ou infirmer un projet professionnel, mini-stage en EPLE, rencontre de professionnels, visites de CFA interventions d'anciens élèves décrocheurs, d'apprentis, recherches sur internet et enquêtes auprès de professionnels ; outils multimédia : Onisep</p>						
<p>✚ Enseignements généraux</p>							

<b>Etape 2 : Accompagnement à l'alternance</b>					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p> <u>Développement personnel :</u> Image et connaissance de soi, communication verbale et non verbale, gestion du stress, activités sportives, culturelles, artistiques... savoirs être... Travail individuel et en groupe</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p> <u>TRE (Techniques de recherche d'emploi) approfondie :</u> CV, lettre de motivation, préparation aux entretiens, démarches, prise de contact, relance,</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p> <u>Enseignements généraux :</u> Pédagogie différenciée et adaptée aux profils des élèves : maths, français, culture et LV1, enseignements professionnels</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p> <u>Entreprise :</u> culture et connaissance de l'entreprise, rencontres de professionnels, mini-stage en EPLE, visites de structures scolaires, interventions d'anciens élèves décrocheurs, recherches et enquêtes..... Stages de découverte, conventions, entretiens et évaluations, réseau ...</p> </td> </tr> </table>	<p> <u>Développement personnel :</u> Image et connaissance de soi, communication verbale et non verbale, gestion du stress, activités sportives, culturelles, artistiques... savoirs être... Travail individuel et en groupe</p>	<p> <u>TRE (Techniques de recherche d'emploi) approfondie :</u> CV, lettre de motivation, préparation aux entretiens, démarches, prise de contact, relance,</p>	<p> <u>Enseignements généraux :</u> Pédagogie différenciée et adaptée aux profils des élèves : maths, français, culture et LV1, enseignements professionnels</p>	<p> <u>Entreprise :</u> culture et connaissance de l'entreprise, rencontres de professionnels, mini-stage en EPLE, visites de structures scolaires, interventions d'anciens élèves décrocheurs, recherches et enquêtes..... Stages de découverte, conventions, entretiens et évaluations, réseau ...</p>
<p> <u>Développement personnel :</u> Image et connaissance de soi, communication verbale et non verbale, gestion du stress, activités sportives, culturelles, artistiques... savoirs être... Travail individuel et en groupe</p>	<p> <u>TRE (Techniques de recherche d'emploi) approfondie :</u> CV, lettre de motivation, préparation aux entretiens, démarches, prise de contact, relance,</p>				
<p> <u>Enseignements généraux :</u> Pédagogie différenciée et adaptée aux profils des élèves : maths, français, culture et LV1, enseignements professionnels</p>	<p> <u>Entreprise :</u> culture et connaissance de l'entreprise, rencontres de professionnels, mini-stage en EPLE, visites de structures scolaires, interventions d'anciens élèves décrocheurs, recherches et enquêtes..... Stages de découverte, conventions, entretiens et évaluations, réseau ...</p>				
Modalités de mise en œuvre, organisation du module, alternance stage,	<p>Alternance lourde : 50% minimum Multi-niveau Modules extra-scolaire Entrées et sorties permanentes</p>				
Intervenants et partenaire	<p>Enseignants mettant en œuvre une pédagogie adaptée Personnels éducatifs de l'établissement Vacataires, intervenants externes Associations partenaires Chambres consulaires</p>				
Conditions de réussite	<p>Le <b>positionnement approfondi de l'élève est obligatoire</b> ; Une connaissance des modalités d'intégration des CFA du bassin et du département est indispensable pour le coordonnateur en amont. Une pédagogie adaptée au profil des élèves Un travail particulier sera mené sur la cohésion du groupe afin d'instaurer un climat de confiance Des contacts pendant l'étape 1 seront pris par le coordonnateur avec les partenaires externes (CFA, lycées agricoles, MFR, Missions Locales, etc.) en fonction des projets émergents des élèves, afin de favoriser l'atteinte des objectifs et organiser les relais nécessaires. Les périodes en entreprise seront évaluées et validées.</p>				
Moyens nécessaires	<p>Les intervenants seront rémunérés en HSE et IR 1760.</p>				
Solutions et poursuites envisageables à l'issu de l'action	<p> Contrat et formation en alternance,  Retour en formation initiale,  Action MLDS : CAP en 1 an, Bac Pro en 1 an,  Entrée en formation continue (PRQ) (Programme régional qualifiant)</p>				
Critères d'évaluation Indicateurs	<p>Nombre de contrats signés Intégration dans une formation professionnelle</p>				